



Gribskov
Kommune

Tilsynsrapport Gribskov Naturbørnehus

12.10.2023



Indledning

Gribskov Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som kommunalbestyrelsen har fastlagt på området.

I Gribskov Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjeblikbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten.

Det pædagogiske tilsyn i Gribskov Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog. Det indebærer bl.a., at alle anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg dokumenteres skriftligt i tilsynsrapporter, som er tilgængelige på Gribskov Kommunes hjemmeside.

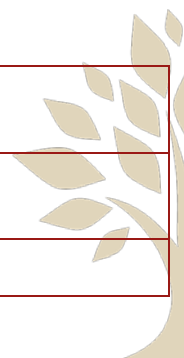
I Gribskov Kommune ligger ansvaret for gennemførelsen af tilsynet hos centerchefen på dagtilbudsområdet. Tilsynet understøttes i praksis af sekretariatet på dagtilbudsområdet samt lederen af dagplejen og dagplejekonsulenterne.

Tilsynsbesøg

Dagtilbudstype:	Privat Integreret daginstitution
Dagtilbuddets navn:	Gribskov Naturbørnehus
Adresse: (alle matrikler)	Tinghusevej 17-19, Mårum, 3230 Græsted
Dagtilbudsleder:	Jens Ole Clausen
Daglig pædagogiske leder(e):	Koordinator/pædagog Susanne Herholdt Jung
Medarbejderrepræsentant:	Timme Henning
Evt. repræsentant fra forældrebestyrelsen:	Her var ikke en forældrerepræsentant til stede ved dialogmødet
Tilsynsbesøget gennemført dato:	12.10.2023
Tilsynsbesøget gennemført som anmeldt/uanmeldt:	Anmeldt
Tilsynsførende:	Helle Kierstein

Børnegruppen

Antal indskrevne børn i børnehave:	37
Antal indskrevne børn i vuggestue:	22
Bemærkninger:	



Personaleforhold

<p>Personalenormering og fordeling mellem pædagoguddannede og ikke uddannede medarbejdere:</p>	<p>1 leder (18,5 timer)</p> <p>Vuggestuen:</p> <p>2 pædagoger (26 timer, 29 timer)</p> <p>1 pædagog på barsel</p> <p>4 pædagogmedhjælpere på (30 timer, 37 timer, 37 timer, 37 timer)</p> <p>Børnehaven:</p> <p>4 pædagoger (28 timer, 30 timer, 37 timer, 37 timer)</p> <p>1 pædagogisk assistent (22 timer)</p> <p>2 pædagogmedhjælpere (31 timer, 37 timer)</p>
<p>Kompetenceudvikling, deltagelse i netværk:</p>	<p>I Gribskov Naturbørnehus deltager alle personaler i obligatorisk førstehjælpskursus.</p> <p>Lederen fortæller, at anden uddannelse og kursus har der ikke været nok fokus på, men det er noget ledelsen ønsker mere af i fremtiden. Særligt med fokus på at understøtte deres grønne profil.</p>
<p>Bemærkninger:</p>	

Pædagogisk læringsmiljø og inkluderende børnefællesskaber

<p>Relationer og samspil:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samspillet mellem børn og voksne • Børnenes indbyrdes samspil • Plads til og accept af forskellighed • Inklusion og antimobbestrategi 	<p>Alle børnehavebørn er på legepladsen, da ut kommer. Personalet ses fordelt ud på hele området og nærværende med børnene. Her ses børn der leger sammen, børn og voksne der er optagede af dyrene sammen og en gruppe af børn der sidder samlet i bålhytten og får læst historie højt.</p> <p>Ved tilsynet fornemmes en god stemning. Her ses voksne, der er engagerede. Ut. møder en pædagog som fortæller at han har arbejdet i denne daginstitution gennem mange år og siger " det er min børnehave" og smiler, hvilket viser engagement og ejerskab over egen praksis.</p> <p>Børnene opleves meget åbne og nysgerrige i deres måde at tage imod ut. og viser det ved at stille nysgerrige spørgsmål og lyst til at vise ut. rundt i deres børnehave.</p> <p>Observationer viser gode relationelle samspil børnene imellem. Børnene virker til at have gode børnefællesskaber. De er rettede mod- og opmærksomme på hinanden, samt inkluderende overfor hinanden i legen:</p> <p><i>På børnehavens legepladsen er et stort rør, gravet gennem en grøn bakke. Fire børn går rundt sammen. Da de kommer til røret siger den ene store pige "skal vi ikke lege trolden og bukkebruse – så er jeg trolden under broen". De andre børn smiler og nikker. Pigen stiller sig ind i røret. En lidt mindre pige siger "okay, så er jeg babytrolden". Den store pige kalder på hende fra røret og de står sammen. De to øvrige børn begynder på skift at gå over broen og tramper. Legen fortsætter et stykke tid.</i></p> <p>Voksne ses anerkendende og nærværende i deres samspil med børnene. Dette kommer til udtryk ved voksne der ser barnets perspektiv og det børnene er optaget af. Flere observationer af samspil, viser situationer hvor voksne følger børnenes spor og herigennem beskriver det, børnene optages</p>
---	---

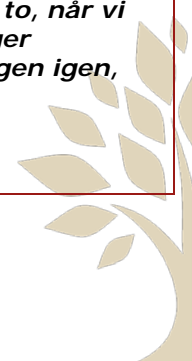
	<p>af, så det både stimulerer sprog og oplevelsen af samhørighed:</p> <p><i>En gruppe i børnehaven sidder udenfor og spiser varm suppe til frokost. En lidt mindre dreng er meget ivrig og optaget af en lille fugl, der sidder under bordet. Den voksne ser barnets begejstring og sammen taler de om den lille fugl. Hvad der er for en fugl, dens farver og hvad den laver.</i></p> <p>I vuggestuen ses ligeledes nærværende voksne. Samspillet mellem børn og voksne bærer præg af omsorg og anerkendende samspil, idet den voksne responderer sensitivt på barnets initiativ og deler barnets begejstring:</p> <p><i>I vuggestuen sidder tre børn og en voksen rundt om bordet til frokost. En dreng smiler til den voksne og siger " Jeg arbejder i skålen", mens han bruger sin ske til at "grave" efter suppe i skålen. Den voksne smiler og siger "ja, du arbejder med at få maden i munden". Drengen gentager "jeg arbejder" – den voksne og drengen smiler til hinanden og snakken fortsætter rundt om bordet.</i></p> <p>Observationer i vuggestuen viser voksne, der sætter ord på hverdagen, og udviser en kropslig ro i deres måde at agere på - med roligt stemmeleje og i deres måde at møde børnene følelsesmæssigt. Observationer viser børn der bliver mødt af omsorgsfulde voksne, der er opmærksomme på børnenes behov. Der bliver sat ord på børns følelser og børnene bliver mødt og rummet i deres udtryk af følelser:</p> <p><i>Indenfor i vuggestuen leger tre små børn og en voksen. Det ene barn er lige startet i vuggestue, og da ut kommer ind, bliver hun ked af det. Den voksne tager barnet op til sig og siger "Du bliver ked af det – det er okay, Helle er på besøg" og holder om pigen. Barnet sidder lidt, bliver rolig og leger så videre på gulvet, mens den voksne beholder en hånd på barnets ryg.</i></p>
--	---

<p>Det fysiske og inspirerende børnemiljø:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Støjniveau, indeklima, hygiejne, garderobe, legeplads mv. • Plads til fysisk udfoldelse og stilleaktiviteter mv. • Inspirerende og stimulerende indretning ude og inde 	<p>Gribskov Naturbørnehus består af to vuggestuegrupper og tre børnehavegrupper. Personalet har valgt at dele børnene i mindre grupper, således, at de tre børnehavegrupper har ca. 12 børn i hver.</p> <p>Gribskov Naturbørnehus har til huse, i dele af en gammel skole. Hvorfor her også ses en rumdeling og indretning, som udefra kan virke lidt svær at overskue. Her er to indgange, grupperum både nede og oppe, og en rumdeling, der gør, at nogle rum bliver til gennemgangsrum. Det ses umiddelbart at fungere i praksis – børnene ses fint at manøvrerer rundt i dette og blandt personalet er der lavet aftaler, således, at gennemgang gennem grupperum begrænses. En af børnehavegrupperne har grupperum på 1. salen, mens de to øvrige grupper holder til i stueetagen. Gruppen med de største børnehavebørn har grupperum i samme rum som køkkenet.</p> <p>I køkkenet er ansat en pædagog til at lave mad tre gange om ugen – køkkenet er indrettet med et stort bord og forhøjer, så børnene kan deltage i madlavningen. I Gribskov Naturbørnehus har de fokus på "fra jord til bord", og børnene er dermed med i processerne – fx fra at ordne urtehave, til at høste og derefter bruge det i madlavningen.</p> <p>Institutionen er et naturbørnehus, hvilket betyder at størstedelen af hverdagen, for primært børnehavebørnene, tilbringes udendørs. Det indendørs læringsmiljø bærer præg af en sparsom og enkelt indretning, hvor der er små fordybelsesområder fx læse, legobord, dukkekrog samt bordplads, hvor det er muligt at sidde og fordybe sig i kreativitet fx lave billeder med naturmaterialer, som er indsamlet på udeområdet eller på tur i skoven. Ligeledes bruges grupperummene til frokost.</p> <p>Vuggestue og børnehave har hver deres udeområde.</p> <p>Børnehavens udeområde er et større område. Her ses mulighed for forskelligartet aktivitet. Her er både mulighed for motorisk udfoldelse og fordybelse. Her ses bakker og snoede stier, små hyggekrege, sandkasse,</p>
---	---



	<p>urtehave og blomsterbede, dyrehold af både gedder og høns og bålhytte.</p> <p>Indendørs ses i vuggestuen grupperum, der er lyse og indbydende, indrettet med forskellige små læringsmiljøer – her ses gulvtæpper til at afgrænse det lille læringsmiljø fx legekøkkenområde, læseområde osv. På væggene ses naturmalerier. Grupperummenes spiseområder ses afgrænset, med reoler, fra resten af rummet.</p> <p>I vuggestuen er udeområdet lille og overskueligt. Her ses sandkasse, gyng, legehus og rutsjebane. Her er også et område med græs og bord/bænkesæt under træer og et område med fliser, med mulighed for at køre på scooter mm.</p>
--	--

<p>Leg og læring – aktiviteter i den pædagogiske hverdag</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legefællesskaber • Spontan og selvorganiseret leg • Rammesatte og pædagogiske legeaktiviteter • Læringsaktiviteter • Alsiddigt, trygt og inddragende læringsmiljø 	<p>I Gribskov Naturbørnehøjs, har personalet valgt at strukturen omkring det praktiske, samt overordnede læreplanstemaer, er skemalagt i et ugeskema, således, at alle ved hvem der gør hvad fx hvem der er ansvarlig for dyrene. Leder og medarbejder giver udtryk for at denne strukturelle organisering blandt andet har til sigte at frigøre tid til nærvær sammen med børnene.</p> <p>På tilsynsdagen opleves en hverdagspraksis med ro, fordybelse og børnene i fokus, hvilket kan pege på, at den strukturelle organisering ser ud til at virke efter lederens og personalets hensigt.</p> <p>Observationer viser blandt andet at dagens struktur, skift og rutiner er præget af genkendelighed, både i børnehøjen og vuggestuen. Her ses at rutinerne giver mening for børnene og rutinerne opleves som trygt og nemt for børnene at agere i, idet der er roligt i overgangene.</p> <p>Her observeres også, at de mindre børn hjælpes og guides af de voksne, men også bliver fortrolige i rutinerne ved at kigge på de større børn:</p> <p><i>I vuggestuen er nogle børn på vej ind fra legepladsen. En større pige går hen til sin plads og tager selv tøjet af – de mindre børn får hjælp af de voksne, der har fordelt sig i garderoben. Da den større pige er færdig med tøjet, går hun hen til håndvasken, som er placeret i garderobeområdet – hun begynder at vaske hænder – de mindre børn kigger efter hende og går til håndvasken og venter. Da pigen er færdig, går hun til stuen og sætter sig op på hendes faste plads ved bordet, hvor en voksen sidder klar til spising sammen med børnene. De mindre børn vasker nu hænder, som de så pigen gjorde.</i></p> <p>På tilsynsdagen observeres en vekslen mellem børnenes selvorganiserede og spontane lege og vokseninitierede aktiviteter. Her ses ligeledes et fokus på at opdele børnene i små grupper, både i vuggestuen og børnehøjen.</p> <p>Her observeres at børnehøjets læringsmiljø understøtter et barnesyn, hvor de voksne vægter medinddragelse af børnene, samt voksne der ser barnets perspektiv og reagerer, ved at afstemme aktiviteten efter dette:</p> <p><i>En gruppe børn og en voksen er i dag ansvarlige for at fodre og passe dyrene. De fire børn konstaterer at gederne mangler hør. Den voksne siger "så må vi da i kælderen og hente hør". De går sammen hen til lågen. Ved lågen siger den voksne "to børn må gå med og to må vente her". En pige siger at hun ikke vil vente ved lågen, hun vil gerne med. Den voksne anerkender hendes perspektiv og siger " det er ok, at I alle vil med – men så må vi holde hinanden i hånden to og to, når vi skal over parkeringspladsen". Pigen smiler og børnene tager hinanden i hænderne. Efter lidt kommer børnene ind ad lågen igen, stolte og med en sæk fyldt med hør.</i></p>
--	---



Den pædagogiske læreplan

Hvornår har dagtilbuddet sidst udarbejdet en pædagogisk læreplan (måned, år):	2022
Etablering af evalueringskultur i dagtilbuddet:	Gribskov Naturbørnehus arbejder systematisk med evaluering af læreplansarbejdet. Læreplanen er et punkt på dagsordenen ved hvert personalemøde, hvor der reflekteres, evalueres og nedskrives. Herudover evalueres i hverdagen på de enkelte stuer, således, at der justeres til børnegruppen løbende.
Det pædagogiske læringsmiljø på tværs af de seks læreplanstemaer:	Ligeledes synliggøres læreplanstemaer og der sikres at nå hele vejen rundt, på det ugentlige planlægningskema.
Bemærkninger:	Forældrebestyrelsen inddrages i det pædagogiske arbejde med læreplanen, dette ved at forældrene spørges ind til, hvilke emner og temaer, der kunne være relevante at arbejde med i en kommende periode.

Sprog vurderinger og sprogstimulering

Sprog vurdering af 3-årige børn med sproglige udfordringer:	Lederen fortæller, at der ikke udarbejdes sprog vurderinger i Gribskov Naturbørnehus. Dette blandt andet fordi private institutioner ikke har adgang til Rambølls "Hjernen&Hjertet". Lederen fortæller, at personalet i hverdagen er opmærksomme på det enkelte barn og den sproglige udvikling. Logopæd inddrages, hvis personalet har en bekymring.
Tilrettelæggelse af sprogstimulering i dagtilbuddet:	Ledelse og personale beskriver et eksempel på tilrettelæggelse af sprogstimulering: Udover den regelmæssige sparring med de tværfaglige samarbejdspartnere, har Gribskov Naturbørnehus også haft et længerevarende forløb med logopæd, idet de oplevede et behov for sproglig sparring og understøttelse af børnegrupper. Forløbet med logopæd løb over 2-3 måneder, en gang ugentligt, med specifikke aktiviteter og inspiration og sparring til personalet i forhold til arbejdet med den sproglige udvikling. Hvorefter personalet kunne arbejde videre med sprogstimulering i hverdagen.
Bemærkninger:	

Børn i udsatte positioner

Det pædagogiske læringsmiljø og børn i udsatte positioner.	Gribskov Naturbørnehus er opmærksomme på børn i udsatte positioner. Dette er de blandt andet ved, at børnene generelt deles i mindre grupper, således, at personalet kan have fokus og øje, for det enkelte barn og behov i gruppen.
Den forebyggende konsultative indsats (FKI), den fremskudte Socialfaglige Indsats (FSI) og Gribskovmodellen:	Gribskov Naturbørnehus har et struktureret og regelmæssigt samarbejde med tværfaglige samarbejdspartnere – psykolog, ergo/fys og logopæd for sparring.
Bemærkninger:	



Samarbejde med forældre

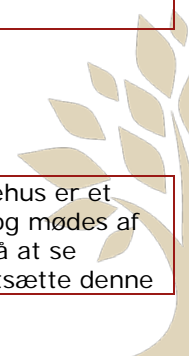
Forældresamarbejde: <ul style="list-style-type: none">• Forældremøder• AULA/intra• forældrebestyrelsen	<p>Personalet beskriver, at de har et trygt og tillidsfuldt samarbejde med forældrene. Udover den daglige kontakt mellem personale og forældre, er der i institutionen fastlagte samtaler:</p> <p>Inden barnet starter i vuggestue, besøger institutionen barnet og familien hjemme. Når barnet har gået i institutionen nogle måneder, følges der op med et opstartsmøde.</p> <p>Både i børnehave og vuggestue afholdes en gang årligt trivselssamtaler for alle børn. Herudover afholdes for de kommende skolebørn et skolemøde.</p> <p>Der afholdes ligeledes 2 årlige fælles forældremøder.</p> <p>Institutionen benytter kommunikationsplatformen Family, som de bruger aktivt i hverdagen. Her informeres forældrene om hverdagen og hvad de lige nu arbejder med i forhold til temaer og læreplan, både i skrift og ved billeder. Det er institutionens oplevelse, at forældrene ligeledes benytter Family aktivt.</p> <p>Forældrebestyrelsen i institutionen inddrages i læreplansarbejdet. Og forældrene er aktive i forhold til fester, mad osv.</p>
Bemærkninger:	På dialogmødet var der ikke en forældrerepræsentant til stede.

Samarbejde med skoler og lokalsamfund

Samarbejde med skoler: <ul style="list-style-type: none">• brobygningsmøder• overleveringspapirer	<p>Gribskov Naturbørnehus samarbejder med Gribskov Lilleskole, hvor de tager på besøg med de største børn. Nogle børn går videre til denne skole.</p> <p>Gribskov Lilleskole deltager også på et af de årlige forældremøder.</p> <p>Gribskov Naturbørnehus sender børn til mange forskellige skoler, både i og udenfor kommunen. Derfor tager de ikke på besøg på de enkelte skoler inden skolestart, men opfordrer forældrene til det.</p> <p>Gribskov Naturbørnehus har kontakt til alle skoler, idet de laver overleveringspapirer på alle børn, forud for skolestart.</p>
Inddragelse af lokalsamfund: (biblioteker, museer, erhvervsliv, idrætstilbud, ungdomsskolen/HUC mv.)	<p>Gribskov Naturbørnehus benytter aktivt lokalsamfundet.</p> <p>De tager på mange ture ud i nærmiljøet fx skoven, hvor de har et tæt samarbejde med den lokale skovfoged om brug af skoven og materialer.</p> <p>Der samarbejdes med menighedsrådet/kirken, hvor de største børn hvert år laver krybbespil.</p> <p>Ligeledes benyttes medborgerhuset og den lokale biavler og små lokale virksomheder besøges.</p>
Bemærkninger:	

Tilsynsbesøgets vurderinger

Anbefalinger på baggrund af tilsynsbesøget:	Det pædagogiske tilsynsbesøg vurderer, at Gribskov Naturbørnehus er et velfungerende dagtilbud, hvor børnene deles i mindre grupper og mødes af nærværende og omsorgsfulde voksne, der er opmærksomme på at se barnets perspektiv og følge børnenes spor. Det anbefales at fortsætte denne
--	--



	<p>pædagogiske praksis.</p> <p>Gribskov Naturbørnehus er en institution, der bruger størstedelen af dagen udendørs, og dette afspejler det indendørs læringsmiljø, da der ses en sparsom indretning af indendørs læringsmiljøer. Det anbefales at Gribskov Naturbørnehus ser nærmere på deres fysiske/æstetiske læringsmiljø indendørs, særligt i børnehaven.</p> <p>Det anbefales fremadrettet at Gribskov Naturbørnehus inviterer en forældrerepræsentant med til tilsynets dialogmøde omkring tilsynets observationer, for at sikre forældreperspektivet på den pædagogiske praksis.</p>
<p>Henstillinger på baggrund af tilsynsbesøget:</p> <p>Konkrete aftaler/handlinger:</p>	<p>Der henstilles til, at Gribskov Naturbørnehus, ved sproglige bekymringer hos børn i 3 årsalderen, udfører den lovpligtige (jf. Dagtilbudsloven § 11) sprogvurdering/sprogtest, forud for kontakten til logopæd.</p> <p>Dagtilbudsloven stiller ikke krav til, hvilke sprogvurderingsværktøjer, der skal anvendes til den lovpligtige sprogvurdering. Der stilles heller ikke krav til, at sprogvurderingsværktøjet skal være it-understøttet. De private institutioner kan gratis anvende ministeriets it-redskab Sprogvurdering.dk, der kan tilgås ved at logge ind med UNI-Login. Det er den samme sprogvurdering som ligger i Hjernen og Hjertet.</p> <p>Der følges op på denne henstilling i april 2024.</p>
Opfølgning på tilsynsbesøget:	April 2024

Tilsynsrapporten er udarbejdet: (dato og navn)	06.11.2023 Helle Kierstein
---	----------------------------

